

# 令和3年度 認定こども園自己評価結果報告書

## 1. 本園の教育・保育目標

子どもの健全な心身の発達を図りつつ生涯にわたる人間形成の基礎を培うため、生活や様々な経験を通して生きる力の基礎を育むことを目標にする。

### 教育の目標

- ◎人の話を聴く力を育てる
- ◎集中力を身につける
- ◎ルールを理解し守る力を育てる
- ◎良い人間関係をつくる力を育てる
- ◎五感を使い感じ取る力を育てる

### 保育の目標

- ◎愛されていると実感し意欲的に生きていく力を育てる(養護)
- ◎よく食べて、よく遊び、よく眠る(健康)
- ◎命あるものすべてを大切に思い、自分も大切に子ども(人間関係)
- ◎身近な環境や自然とのかかわりの中で、自分で考え行動できる力を育てる(環境)
- ◎人の話をよく聞き、自分の考えを話し、伝え合う喜びを味わう(言葉)
- ◎心の動きを自分なりに表現する豊かな心を育てる(表現)

## 2. 令和3年度の園全体のテーマ

やってみたいを大切に 一人ひとりの気持ちを大切に  
～明日を信じて 心ひとつに～

一斉保育、集団保育と呼び、みんなで一緒に遊びや活動をすることが主流の時代がありました。そこには大人(先生)主導で教えてあげるという上下の関係、構図が見えます。それを全部否定するわけではありませんが、子どもと同じ目線で子ども理解に努め、何に興味関心があり、何をやりたいか、それを実現させてあげるには、どんな援助が必要なのかを考え、一緒に面白いと感じ楽しむことで子どもの無限の可能性を引き出し、生きる力を育てる保育を実践したいとの思いでできたテーマです。

## 3. 目標・計画の達成及び取り組み状況

保育内容の共通認識	乳児保育 ・育児担当の導入 ・一人ひとりの子どもの発達をその子どもの状況に合わせて援助する。 ・食事・排泄・着脱(決まった大人が決まった子どもの世話) ・愛着関係 幼児保育 ・異年齢保育(相手を思いやる気持ち。尊敬やあこがれ) ・遊びや生活を通しての学び。主役は子ども。(体験型テーマ保育)
保育教諭の資質向上	専門性をより深めるため研修の充実・参加 専門書を読むことで自己研鑽 目標の設定(月案・週案・個別記録など)振り返り
保護者に対する支援	子どもの成長の喜びを共有 (連絡ノートの活用・保育参加・個人懇談・行事への参加)

	保育内容の説明(ドキュメンテーションの掲示など) 子育てに関する相談・援助 保護者への個別支援
地域子育て支援	保育所機能の開放(マイ保育園・園庭開放・一時預り事業) ※新型コロナウイルス感染症拡大予防のため自粛 関係機関との連携 情報提供
健康及び安全	<b>健康</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・規則正しい生活習慣を身につける</li> <li>・運動会前に尿検査実施(3・4・5歳)</li> <li>・健康診断の実施(内科(年2回)・眼科・歯科・聴力検査・視力検査)</li> </ul> <b>安全</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・災害への備え 安全計画作成</li> <li>・日常から保育者の指示に耳を傾け緊急の場合は慌てずに行動する。</li> <li>・避難訓練・総合防災訓練・防犯訓練・交通安全教室</li> </ul>

#### 4. 認定こども園の総合的な評価結果

手洗い・うがい・検温、消毒の徹底、集団での行動を避ける、4・5歳児のマスク着用の推奨など今年度もこども園としての機能は失わない努力をしつつ日々の教育・保育に努めました。

1月末から2月上旬にかけ、園児・保護者・職員が多数、新型コロナウイルス感染症にかかり、クラス単位、また園全体が休園する事態となりましたが保護者への迅速な伝達、注意喚起で半月ほどで収束に向かい、その後は落ち着きました。

5歳児のお別れ遠足は室内の施設を避け徒歩遠足にしました。厨房の方に給食をお弁当にしてもらいそれを持って出かけ公園でみんな同じものを食べましたが「美味しい」と誰も残しませんでした。広い公園で鬼ごっこ・相撲・草の上をゴロゴロするなど思い切り体を動かし遊んだ遠足。今までのお別れ遠足と形は違えど子どもたちの満足度は高くコロナでの行事の見直しをする良い結果となりました。

4月から心理士の先生を月に1度招き、気になる子どもの成長と一緒に見守る体制を整えました。職員の意識、子どもを見る視点に変化してきたのを実感しています。

50期生を送り出すタイミングで、園舎の改装工事も行いました。屋上の有効活用、雨水タンクを設置し草木の水やりに雨水を利用するなどSDGsを意識した設備も出来ました。

#### 5. 今後の取り組むべき課題

保育内容の充実	異年齢保育をさらに充実させ、保護者の理解を深める。 体験型テーマ保育を充実させ、主体的・対話的な深い学びを更に充実させる。 認定こども園としての役割を理解し1号認定の子どもにも等しく教育・保育の保障をする。 評価・反省を繰り返す中で、子どもに必要な環境、健やかな成長のための保育を目指す。
小学校への連携	年長児やその保護者が安心して期待を持って進学出来るような取り組みを行う。 地域の小学校の行事や見学会に参加する。 進学する小学校の先生が子どもの様子を見に来る。 また、電話での聞き取りに対応する。 気になる子の引継ぎを密にする。
子育て支援の取り組み	特別な支援の必要な子ども(外国籍の子どもも含む)に対し、適切な指導や援助、関わりが持てるようにする。